

106 學年度教育部高中優質化輔助方案

臺北市立陽明高級中學 前導學校 成果考核報告



承辦人：陳婉君 承辦主任：李彩滿 校長：洪金英

中華民國 107 年 7 月 18 日

106 學年度教育部高中優質化輔助方案前導學校成果考核報告

目 錄

壹、實施成果檢討與說明.....	1
貳、結語.....	10
附件 1 臺北市立陽明高中【前導學校】區域增能工作坊紀錄表	
附件 2 臺北市立陽明高中【前導學校】區域分享會紀錄表	

106 學年度十二年國民基本教育課程綱要前導學校計畫成果考核報告

壹、實施成果檢討與說明

表 1-前導計畫(子計畫 Z)活動參與及辦理總表

活動名稱	活動類型	活動日期	活動地點	活動參與人員或對象	活動參與人數
學校參與之活動					
課程領導技巧與核心小組運作工作坊(北區)	<input type="checkbox"/> 全國例會 <input type="checkbox"/> 諮輔 <input type="checkbox"/> 分享會 <input checked="" type="checkbox"/> 培力工作坊	106/9/12	國立內壢高中	研發主任、實研組長	2 人
高優輔助方案-諮詢輔導說明會	<input type="checkbox"/> 全國例會 <input type="checkbox"/> 諮輔 <input type="checkbox"/> 分享會 <input type="checkbox"/> 培力工作坊 <input checked="" type="checkbox"/> 說明會	106/9/22	亞洲大學國際會議中心	研發主任、專案助理	2 人
前導學校 9 月份全國例會	<input checked="" type="checkbox"/> 全國例會 <input type="checkbox"/> 諮輔 <input type="checkbox"/> 分享會 <input type="checkbox"/> 培力工作坊	106/9/25	國教院	校長、研發主任	2 人
學習評量與課程評鑑工作坊	<input type="checkbox"/> 全國例會 <input type="checkbox"/> 諮輔 <input type="checkbox"/> 分享會 <input checked="" type="checkbox"/> 培力工作坊	106/10/2	國立內壢高中	教務主任、秘書、物理老師	3 人
閱讀理解工作坊	<input type="checkbox"/> 全國例會 <input type="checkbox"/> 諮輔 <input type="checkbox"/> 分享會 <input checked="" type="checkbox"/> 培力工作坊	106/10/3	國立內壢高中	圖書館主任、實研組長、國文老師	3 人
跨領域素養導向課程設計初階工作坊(10 月份)	<input type="checkbox"/> 全國例會 <input type="checkbox"/> 諮輔 <input type="checkbox"/> 分享會 <input checked="" type="checkbox"/> 培力工作坊	106/10/14	國立臺灣師範大學國際會議中心	教務主任、數學老師、國文老師	3 人

前導學校 10 月份全國例行會議	<input checked="" type="checkbox"/> 全國例會 <input type="checkbox"/> 諮輔 <input type="checkbox"/> 分享會 <input type="checkbox"/> 培力工作坊	106/10/16	國教院	研發主任	1 人
自主學習講座	<input type="checkbox"/> 全國例會 <input type="checkbox"/> 諮輔 <input type="checkbox"/> 分享會 <input checked="" type="checkbox"/> 培力工作坊	106/10/20	臺北市立成功高中	教務主任、輔導主任、生輔組長	3 人
106 年度課程博覽會、領先三期暨臺北高優十年成果發表會	<input type="checkbox"/> 全國例會 <input type="checkbox"/> 諮輔 <input checked="" type="checkbox"/> 分享會 <input type="checkbox"/> 培力工作坊	106/10/28	臺北市立大安高工	校長、教務主任、研發主任、校訂必修開課教師、多元選修課程開課教師、教學組長、實習教師、專案助理	20 人
前導學校 11 月份全國例行會議	<input checked="" type="checkbox"/> 全國例會 <input type="checkbox"/> 諮輔 <input type="checkbox"/> 分享會 <input type="checkbox"/> 培力工作坊	106/11/13	國教院	校長、教務主任、研發主任	3 人
彈性學習與團體活動規劃工作坊	<input type="checkbox"/> 全國例會 <input type="checkbox"/> 諮輔 <input type="checkbox"/> 分享會 <input checked="" type="checkbox"/> 培力工作坊	106/12/15	臺中市西苑高中	學務主任、實研組長、核心小組教師	3 人
前導學校 12 月份全國例行會議	<input checked="" type="checkbox"/> 全國例會 <input type="checkbox"/> 諮輔 <input type="checkbox"/> 分享會 <input type="checkbox"/> 培力工作坊	106/12/18	國教院	校長、教務主任、研發主任	3 人
北二區完中組區域諮詢輔導	<input type="checkbox"/> 全國例會 <input checked="" type="checkbox"/> 諮輔 <input type="checkbox"/> 分享會 <input type="checkbox"/> 培力工作坊	106/12/13	臺北市立大直高中	校長、教務主任、研發主任	3 人

高優前導計畫撰寫聯合說明會	<input type="checkbox"/> 全國例會 <input type="checkbox"/> 諮輔 <input type="checkbox"/> 分享會 <input type="checkbox"/> 培力工作坊 <input checked="" type="checkbox"/> 說明會	107/1/3	臺北市立成功高中	研發主任、專案助理	2人
前導學校1月份全國例行會議	<input checked="" type="checkbox"/> 全國例會 <input type="checkbox"/> 諮輔 <input type="checkbox"/> 分享會 <input type="checkbox"/> 培力工作坊	107/1/15	國教院	校長、研發主任	2人
專家諮詢輔導說明會及計畫撰寫培力工作坊實施計畫	<input type="checkbox"/> 全國例會 <input type="checkbox"/> 諮輔 <input type="checkbox"/> 分享會 <input checked="" type="checkbox"/> 培力工作坊	107/3/5	臺北市立成功高中	研發主任、專案助理	2人
前導學校3月份全國例行會議-跨處室合作	<input checked="" type="checkbox"/> 全國例會 <input type="checkbox"/> 諮輔 <input type="checkbox"/> 分享會 <input type="checkbox"/> 培力工作坊	107/3/12	國教院	學務主任、輔導主任	2人
前導學校3月份培力增能工作坊-焦點團體與動能引導	<input type="checkbox"/> 全國例會 <input type="checkbox"/> 諮輔 <input type="checkbox"/> 分享會 <input checked="" type="checkbox"/> 培力工作坊	107/3/12	國教院	校長、研發主任	2人
前導學校4月份全國例行會議	<input checked="" type="checkbox"/> 全國例會 <input type="checkbox"/> 諮輔 <input type="checkbox"/> 分享會 <input type="checkbox"/> 培力工作坊	107/4/25	國教院	校長、圖書主任	2人
自主學習與圖書館資源應用	<input type="checkbox"/> 全國例會 <input type="checkbox"/> 諮輔 <input type="checkbox"/> 分享會 <input checked="" type="checkbox"/> 培力工作坊	107/4/26	臺北市立成功高中	教務主任、圖書主任	2人
北二區完中組區域諮詢輔導	<input type="checkbox"/> 全國例會 <input checked="" type="checkbox"/> 諮輔 <input type="checkbox"/> 分享會	106/5/25	臺北市立大直高中	校長、學務主任、研發主任、校訂	4人

	<input type="checkbox"/> 培力工作坊			必修課程主 導老師	
前導學校 6 月份全國例 行會議-期 末總檢討	<input checked="" type="checkbox"/> 全國例會 <input type="checkbox"/> 諮輔 <input type="checkbox"/> 分享會 <input type="checkbox"/> 培力工作坊	107/6/11	國教院	實研組長、 專案助理	2 人
前導學校 6 月份全國例 行會議-自 主學習與未 來教育培力 工作坊	<input type="checkbox"/> 全國例會 <input type="checkbox"/> 諮輔 <input type="checkbox"/> 分享會 <input checked="" type="checkbox"/> 培力工作坊	107/6/11	國教院	秘書	1 人
學校辦理之活動					
自然科觀課 與諮詢	<input type="checkbox"/> 全國例會 <input checked="" type="checkbox"/> 諮輔 <input type="checkbox"/> 分享會 <input type="checkbox"/> 培力工作坊	106/10/31 13:10— 15:00	臺北市 立陽明 高級中 學	本校自然科 教師	14 人
華語流行歌 詞賞析與實 作課程觀課 與諮詢	<input type="checkbox"/> 全國例會 <input checked="" type="checkbox"/> 諮輔 <input type="checkbox"/> 分享會 <input type="checkbox"/> 培力工作坊	106/11/2 13:10- 15:00	臺北市 立陽明 高級中 學	本校國文科 教師	21 人
「素養導向 評量設計- 密室逃脫」 到校輔導	<input type="checkbox"/> 全國例會 <input checked="" type="checkbox"/> 諮輔 <input type="checkbox"/> 分享會 <input type="checkbox"/> 培力工作坊	106/11/6 12:00- 14:00	臺北市 立陽明 高級中 學	校本暨學科 特色活動社 群教師	16 人
社會科觀課 與諮詢	<input type="checkbox"/> 全國例會 <input checked="" type="checkbox"/> 諮輔 <input type="checkbox"/> 分享會 <input type="checkbox"/> 培力工作坊	106/11/9 8:10— 10:00	臺北市 立陽明 高級中 學	本校公民科 教師	8 人
數學科觀課 與諮詢	<input type="checkbox"/> 全國例會 <input checked="" type="checkbox"/> 諮輔 <input type="checkbox"/> 分享會 <input type="checkbox"/> 培力工作坊	106/11/15 13:10- 15:00	臺北市 立陽明 高級中 學	本校數學科 教師	15 人
跨區工作坊	<input type="checkbox"/> 全國例會	106/11/20-	臺北市	臺北市公私	50 人

-「素養導 向評量設計 -密室逃 脫」	<input type="checkbox"/> 諮輔 <input type="checkbox"/> 分享會 <input checked="" type="checkbox"/> 培力工作坊	106/11/23	立陽明 高級中 學	立高中教師	
你可以活得 更健康特色 課程觀課與 諮詢	<input type="checkbox"/> 全國例會 <input checked="" type="checkbox"/> 諮輔 <input type="checkbox"/> 分享會 <input type="checkbox"/> 培力工作坊	107/3/1 11:10— 13:00	臺北市 立陽明 高級中 學	本校藝能科 教師	9 人
單科素養導 向課程工作 坊 1	<input type="checkbox"/> 全國例會 <input type="checkbox"/> 諮輔 <input type="checkbox"/> 分享會 <input checked="" type="checkbox"/> 培力工作坊	107/3/20 9:00-12:00	臺北市 立陽明 高級中 學	本校藝能科 教師	25 人
單科素養導 向課程工作 坊 2	<input type="checkbox"/> 全國例會 <input type="checkbox"/> 諮輔 <input type="checkbox"/> 分享會 <input checked="" type="checkbox"/> 培力工作坊	107/3/20 13:00- 16:00	臺北市 立陽明 高級中 學	本校自然科 教師	7 人
單科素養導 向課程工作 坊 3	<input type="checkbox"/> 全國例會 <input type="checkbox"/> 諮輔 <input type="checkbox"/> 分享會 <input checked="" type="checkbox"/> 培力工作坊	107/3/26 13:00- 16:00	臺北市 立陽明 高級中 學	本校英文科 教師	15 人
「課綱導向 的素養課程 設計」教師 增能工作坊	<input type="checkbox"/> 全國例會 <input type="checkbox"/> 諮輔 <input type="checkbox"/> 分享會 <input checked="" type="checkbox"/> 培力工作坊	107/5/10- 107/5/12 09:00- 16:30	臺北市 立陽明 高級中 學	本校各領域 教師	32
跨區分享會 -「專題研 究-教師課 程分享暨學 生成果發 表」	<input type="checkbox"/> 全國例會 <input type="checkbox"/> 諮輔 <input checked="" type="checkbox"/> 分享會 <input type="checkbox"/> 培力工作坊	106/6/8 8:00-13:00	臺北市 立陽明 高級中 學	研究方法暨 議題探索社 群教師及臺 北市、新北 市公私立高 中教師、全 體高一學生	60 人
「專題研究 -教師課程	<input type="checkbox"/> 全國例會 <input checked="" type="checkbox"/> 諮輔	107/6/8 8:00-13:00	臺北市 立陽明	研究方法暨 議題探索社	60 人

分享暨學生 成果發表」 到校輔導	<input type="checkbox"/> 分享會 <input type="checkbox"/> 培力工作坊		高級中 學	群教師及臺 北市、新北 市公立高 中教師	
------------------------	--	--	----------	-------------------------------	--

表 2-前導計畫(子計畫 Z)實施情形與檢討

子 計 畫 目 標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 區域資源共享：促進區域校際互助與協作，開拓並共享在地學習資源，均衡區域優質高中之發展。 2. 課程建構與發展：積極規劃與發展總體課程與課程地圖，並因應校本課程特色，完成十二年國教的課程轉化。 3. 定期增能實作：擔任前導學校定期舉辦增能工作坊，並能將習得能力轉化為課堂實作，進行公開觀課與進行校本課程評鑑制度。
執 行 情 形 檢 討	<p>一、參與前導學校區域分享會、工作坊與專家諮詢</p> <p>由校長帶領各處室主任及核心小組教師定期分別參加一個月一次的聯合大型例會及各類增能團體工作坊。在定期例會部分，自 106 學年九月起共參與了 8 場次的全國例會；在前導學校培力工作坊部分，包含自主學習、彈性時間、多元選修與大學學群對應之規劃、加深加廣課程、團體活動安排、素養評量課程設計、課程評鑑與學習評量相關工作坊，依照主題由本校教務主任、學務主任、輔導主任、圖書館主任及核心小組成員輪流參加，至少 10 場，於主任會議或核心小組會議上分享，再至各社群或各科教學研究會議分享，參加工作坊的種子教師於教學研究會與老師們討論。</p> <p>本校屬北二區前導學校，106 學年度上學期參與北市領先課程暨高中優質化成果分享會分享執行經驗及特色課程，另參與由大直高中所承辦之區域聯合諮詢會議，由師大陳玉娟教授及教育局聘督余霖校長，與區域學校共同分享課程發展現況及執行時所遭遇之困境，共商問題解決方法，下學期預計亦參與 1 場由區域夥伴大直高中所規劃之諮詢會議，總檢討 106 學年度學校推動課綱相關活動情形，並探討各校彈性學習課程規劃。</p> <p>二、規劃與辦理區域協作</p> <p>106 學年度上下學期各辦理 1 場跨校分享活動，上學期為校</p>

本特色課程社群所開發之「素養導向評量設計-密室脫逃」，以固定時間開放雙北市各高中教師於領域時間到校參與體驗學習。下學期由研方社群教師接力，於6月辦理校訂必修專題課程的跨校分享與學生學習成果展。

三、規劃與辦理區域專家諮詢

106學年度共辦理7場專家諮詢活動，除邀請李哲迪教授就校本特色課程-素養導向評量設計-密室脫逃課程及多元選修課程華語歌詞流行賞析創作進行課程設計指導，社會、自然、數學、社會科及特色課程你可以活得更健康亦辦理觀課與專家諮詢輔導。下學期更邀請劉秀嫚教授、麗山高中柯明樹校長參加本校試行之「專題研究」課程教師分享暨學生成果發表會，針對學校課程發展給予意見。

四、學校完成之階段性任務

課綱推動核心小組持續運作，每個月2次集會，規劃、檢視與修正新課綱相關工作完成進度：校訂必修專題研究課程由研方社群共同開發完成，並於106學年度高一試行，共開設12個班，五大類專題，106學年度下學期進行學生專題實作指導並試行同類專題25人以上學生之指導協同教學授課模式；多元選修特色課程包含第二外語，目前共有14門課程分17個班由12班學生適性選擇上課，開課課程審查標準及流程正規畫中。

社群增能研習亦陸續辦理中。106學年度3月曾邀請臺北市課程協作中心教師到校為藝能科、自然科、英文科教師辦理3場次素養導向課程設計工作坊，並於5月再度辦理一場三天的跨區素養課程設計增能研習，由清華大學呂秀蓮教授規劃帶領。

原定各領域每一學期固定辦理至少一場公開觀課與議課，106年12月本校校長以校訂必修課程進行「專題行動方案」單元的公開授課並公告於校內網站後，106學年度下學期起校內公開授課比例提高為各科30%以上教師舉行，並鼓勵有興趣之教師前往觀看於觀課後議課，至106學年度第二學已辦理20餘場公開授課活動。

五、教育參訪暨校際交流

106學年度共辦理3場次教育參訪活動，由本校行政團隊與各社群教師代表組團，上學期參訪了國立武陵高中，瞭解學校多元選修課程實施狀況，並進行分組觀課及行政對話，與元智大學共商合作可能，下學期3月實地走訪國立基隆高中及基隆市立暖暖

	<p>高中，觀摩校本海洋特色課程的發展，及如何與在地資源結合，最後於 6 月拜訪臺中市立文華高中與惠文高中瞭解國際教育辦理情形。</p>
<p>執行效益</p>	<p>1.量的效益:</p> <p>1-1_參與前導全國例會與各聯合工作坊 派員參加每月一次之前導全國例會 8 場，各聯合工作坊 10 場，共 40 人。參與之教師具體報告參與工作坊事項。於主任會議或核心小組會議上分享，再至各社群或各科教學研究會議分享，參加工作坊的種子教師於教學研究會與老師們討論。</p> <p>1-2_參與每學期區域會議 研發主任及專案助理參加上下學期各 1 次區域會議。</p> <p>1-3_辦理或參與區域協作 ✓辦理區域協作 2 次，參與人數達上百人。 ✓參與區域協作-臺北高優十年成果發表會，1 次，各科教師 20 人以上參與。</p> <p>1-4_辦理校內專家諮輔 上學期 5 場，下學期 2 場。</p> <p>1-5_參與區域或跨區專家諮輔 上學期 1 次，下學期 1 次。</p> <p>1-6_辦理社群增能研習 素養導向課程設計研習，共 4 場。</p> <p>1-7_公開觀課與議課 涵蓋所有領域教師及校長，共辦理 25 場，上學期 5 場，下學期 20 場。</p> <p>1-8_教育參訪暨校際交流 上學期 1 次(桃園武陵高中、元智大學)，下學期 2 次(1.基隆高中、暖暖高中 2.臺中文華高中、臺中惠文高中)。</p> <p>1-9_試行課程 ✓校訂必修課程 1 門。 ✓多元選修 14 門。</p> <p>2.質的效益：</p> <p>2-1_增強課綱核心小組的課程領導力 透過增能工作坊及校際的交流，學校課綱核心小組的成員皆能夠具備完成前導工作的知能，並參與工作坊。</p> <p>2-2_提升教師課程規劃與研發之能力 教師能參與跨科、跨校社群，設計課程能因應各校校本課程，並符合素養導向課程。</p>

	<p>2-3_增強區域內友校之間的合作 能進行校際交流，進行跨科、跨校共備，並辦理公開觀課與辦理課程觀摩博覽會。</p> <p>2-4_建立密切協作網絡，提升區域整體協作動能 能互助合作完成新課綱。</p> <p>2-5_穩健轉化課綱課程 穩健推動與完成十二年國教課綱之發展與轉化。</p>	
執行與成果照片		
	<p>【課綱導向素養課程設計-增能工作坊】 呂秀蓮教授帶領老師解讀課綱</p>	<p>【校本特色素養導向課程-到校輔導】 委員前往活動設計實地現場勘查</p>
		
	<p>【多元選修特色課程-公開觀課、議課】 「華語流行歌詞賞析與實作」課程探討</p>	<p>【臺北市高優十年成果發表-跨校分享】 研方社群召集人分享專題研究課程設計</p>
		

<p>【專題研究課程-學生學習成果發表會】 文藝創作組同學自創歌曲表演</p>	<p>【專題研究課程-課程分享與海報展】 教師課程設計分享交流與海報觀摩</p>
	
<p>【素養導向課程-密室逃脫-跨校分享體驗】 教師進入「月慧的家」進行密室闖關</p>	<p>【教育參訪暨校際交流-武陵高中參訪】 專科教室認識及科學課程觀摩</p>

貳、結語

透過區域校際互助與協作，除能開拓並共享學習資源外，亦能相互學習與彼此督促，建立合作關係，助於瞭解教育現況的發展，積極執行新課綱相關準備工作。

未來將持續積極規劃與發展總體課程與課程地圖，課程地圖以學習者為中心，各科依照課綱標準，循序漸進開發校訂必修、多元選修、彈性學習、團體活動等課程，並搭配校本特色完成十二年國教的課程轉化，一方面因應大學學科訴求與新課綱素養能力導向，一方面讓學生適性探索多元發展。試行新課綱課程協同教學的運作模式，並嘗試與大學合作開發課綱前導課程。定期舉辦增能工作坊，讓教師轉化為課堂實作能力，同時繼續試行與完備課程，於區域分享或公開觀課，透過校內與跨校社群合作讓課程設計與發展更加完善。而校本課程評鑑制度與學生課程輔導諮詢機制也將加速規劃完成與執行。

前導計畫的施行能夠校際內外交流與聯盟研發課程達到共好精神與效益，我們以全面啟動的精神配合 12 年國教新課綱實施，相信能建立完整且以陽明學子為中心的新課程版圖，我們也願意推廣經驗使全體學子共好成長。

【前導學校】區域增能工作坊紀錄表

日期與時間	106 年 11 月 20 日至 106 年 11 月 23 日	地點	臺北市立陽明高級中學 活動中心三、四樓
主辦學校	臺北市立陽明高級中學	區域	北二區
工作坊名稱	106 學年度教育部高中優質化輔助方案暨前導學校跨區工作坊 「素養導向評量設計-密室逃脫」		
參與學校	臺北市各高中(實際參與：內湖高工、萬芳高中、陽明高中、麗山高中、明倫高中、大理高中、南湖高中、松山高中、成功高中)		
參與對象	臺北市高中教師		
實際參與人數	50 人		
(活動)歷程記錄	<p>1. 校本特色課程社群課程活動設計 由校本特色課程社群規劃與研發「素養導向評量設計-密室逃脫」活動，屬於跨領域的課程設計。</p> <p>2. 委員到校輔導 計畫完成後於 11.6 邀請李哲迪與顏榮泉教授到校輔導。</p> <p>(1)課程簡報 校本社群老師進行「臺北市立陽明高級中學 50 週年校慶密室逃脫〈遺失的青春〉課程設計企劃書」活動設計解說。</p> <p>(2)檢視書面資料與專業對話 指導委員參閱與本方案相關資料並與學校執行計畫相關人員、教師對談，提供課程修正建議。</p> <p>(3)檢視硬體設備 全體與會人員至陽明劇院(活動中心 4 樓)參觀密室。</p> <p>3. 活動宣傳 校內海報張貼、學校網路公告活動資訊、發文邀請與鼓勵臺北市各高中教師參與活動。</p> <p>4. 活動進行 這個系列的活動安排在各領域時間，希望不同領域的老師都能共襄盛舉，藉由活動參與者的角色體驗課程，同時也期待各專長的老師用不同的視角來檢視課程內容設計，給予我們建議。</p> <p>參加活動教師先於研發處報到，集成八人小隊後一同至鳥巢教室由校內講師進行活動說明，講解故事背景與任務，遊戲規則說明完後由兩位小天使帶領老師們進入密室「月擘的家」開始進行闖關活動。活動成員待在密室的時間約 60-90 分鐘，小組合作的默契與解題速度是關鍵，兩位小天使會在現場擔任輔導員，適時跳出來提示老師們如何思考，幫助老師們順利進行活動。任務完成後，小天使會幫一起闖關的夥伴們在密室中用拍立得拍一張大合照，照片就貼在活動看板上，上面紀錄著闖關花費時間，整個看板上是一組一組的戰果。最後小天使會和參與的夥伴們一起在月擘的家坐下來，分享如何設計這個密室逃脫的活動，與老師們進行意見交流。填完回饋單後彼此帶著滿滿的收穫與熱血的心情繼續回到各自的教學現場努力。</p>		

辦理活動照片



到校輔導-活動前邀李哲迪、顏榮全委員指導



校長、校本社群夥伴與委員一起至密室勘查



活動開跑-研發處活動宣傳



活動海報-遺失的青春



簽到-參加活動教師於研發處報到



活動說明-講師於鳥巢教室進行故事與任務講解



前往密室-同場夥伴一起到「月慧的家」



闖關開始-月慧家門口



回饋單填寫-闖關成功後回教室重新思索



意見交流-活動設計者與參與者意見交換

*附件說明：(若有附件，請依序條列附件名稱)

1.106 學年度教育部高中優質化輔助方案暨前導學校跨區工作坊「素養導向評量設計-密室逃脫」實施計畫

2. 〈遺失的青春〉密室逃脫課程設計回饋問卷
3. 〈遺失的青春〉密室逃脫課程設計回饋問卷結果分析

106學年度教育部高中優質化輔助方案暨前導學校跨區工作坊

「素養導向評量設計-密室逃脫」實施計畫

壹、依據：依據106學年度教育部高中優質化輔助方案暨前導學校跨區工作坊「素養導向評量設計-密室逃脫」實施計畫辦理。

貳、目的

- 一、促發高中學校教師精進能量，實踐以學習者為中心之課程。
- 二、促進區域校際互助與協作，開拓並共享在地學習資源，均衡各區域優質高中之發展。
- 三、分享本校開發成果，期望友校教師透過參與，能了解本校經營跨科社群的理念與推動狀況，進而能因應各校校本課程，設計該校並符合素養導向之課程。

參、辦理單位：臺北市立陽明高級中學

肆、研習時間及地點：

- 一、研習日期：106年11月20日至106年11月23日。
- 二、研習時間：各領域時間(共5個時段)【如時程表】。
- 三、報到地點：本校活動中心3樓-研發處報到。
- 四、研習地點：陽明劇院(活動中心4樓)。

伍、參加研習人員：

106學年度教育部高中優質化輔助方案學校及前導學校，依照領域時間參加，每梯次限額16名(分2組)，額滿為止。

陸、報名方式：

- 一、線上報名：臺北市教師在職研習網(<http://insc.tp.edu.tw/index/DefBod.aspx>)。
- 二、報名時間：即日起至106年11月14日(星期二)止。
- 三、錄取名單：106年11月16日(四)中午前於本校首頁教師研習專區公告。
(<http://ww6.ymsn.tp.edu.tw/onweb.jsp?webno=33333331;7>)
- 四、相關報名問題請洽：28316675*304 或 190 研發處詢問。

柒、全程參加本研習人員，核給研習時數3小時。

捌、交通資訊：本校無停車位，請多多利用大眾交通工具，請參閱本校網頁。

玖、經費來源：

- 一、本案所需經費由106學年度教育部高中優質化輔助方案暨前導學校相關經費項下支應。
- 二、參加人員請惠予公(差)假，並依規定由服務學校支給差旅費。

拾、課程內容：請參閱【附件】。

壹拾壹、本計畫如有未盡事宜，將另行補充公告之。

附件

106學年度教育部高中優質化輔助方案暨前導學校跨區工作坊

「素養導向評量設計-密室逃脫」工作坊講師一覽表

日期	時間	11/20 (一)	11/21 (二)	11/22 (三)	11/23 (四)
上午 場次	9:00 ~ 12:00			林婉平師 王聖淵師	
領域科目				社會科	
下午 場次	1:30 ~ 4:30	林承恩師 連紫汝師	林承恩師 張智詠師	吳柏萱師 吳林建宏師	郭雅婷師 蕭柔茵師
領域科目		英文科	自然科	數學科	國文科

「素養導向評量設計-密室逃脫」研習時程表

日期		A 組	B 組
上午 場次	8:50~9:00	報到-研發處(活動中心)	報到-研發處(活動中心)
	9:00~9:10	校長(主任)致詞	校長(主任)致詞
	9:10~10:30	密室逃脫融入跨科主題 課程的課程設計	密室逃脫課程體驗活動
	10:30~10:50	中場休息	中場休息
	10:50~12:00	密室逃脫課程體驗活動	密室逃脫融入跨科主題 課程的課程設計
下午 場次	13:20~13:30	報到-研發處(活動中心)	報到-研發處(活動中心)
	13:30~13:40	校長(主任)致詞	校長(主任)致詞
	13:40~15:10	密室逃脫融入跨科主題 課程的課程設計	密室逃脫課程體驗活動
	15:10~15:20	中場休息	中場休息
	15:20~16:30	密室逃脫課程體驗活動	密室逃脫融入跨科主題 課程的課程設計

〈遺失的青春〉密室逃脫課程設計回饋問卷

謝謝您參與〈遺失的青春〉密室逃脫遊戲，為讓課程活動盡善盡美，煩請撥冗填寫簡單問卷，謝謝！

※5為最同意、1為最不同意。

	1	2	3	4	5
我對於遊戲流程的順暢度感到滿意。					
我對於遊戲的故事包裝覺得有趣。					
我對於謎題的設計覺得有趣。					
遊戲進行時我覺得我能充分參與。					
我覺得謎題的難易度：(1易→5難)					
我覺得我在遊戲過程中不知道要做什麼。					
我覺得我很難參與團隊活動的進行。					
我覺得故事的結局有引起深度思考的潛力。					
玩完遊戲後我的心情是開心的。					

1. 密室逃脫的各元素環環相扣，請問您認為一款好玩的密室逃脫遊戲，須具備的各元素，依重要至不重要，排序為：(5為最重要、1為最不重要)

故事劇情	謎題邏輯	機關設計	裝潢外觀	NPC 素質

2. 針對〈遺失的青春〉的故事劇情，你認為可得幾分？有任何建議回饋嗎？

(滿分5分，最低0分)

3. 針對〈遺失的青春〉的謎題邏輯，你認為可得幾分？有任何建議回饋嗎？

(滿分5分，最低0分)

4. 針對〈遺失的青春〉的機關設計與裝潢外觀，你認為可得幾分？有任何建議回饋嗎？

(滿分5分，最低0分)

5. 針對〈遺失的青春〉的NPC服務，你認為可得幾分？有任何建議回饋嗎？

(滿分5分，最低0分)

再次謝謝您的回饋！

臺北市立陽明高級中學 校本特色社群

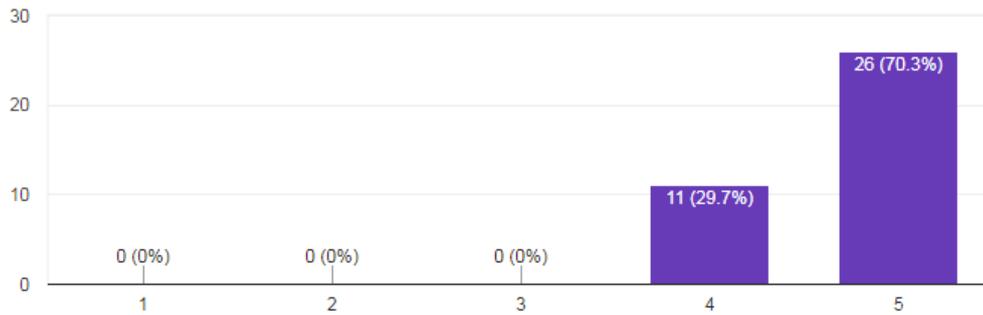
<遺失的青春>密室逃脫課程設計回饋問卷

結果分析

1.我對於遊戲流程的順暢度感到滿意

37 則回應

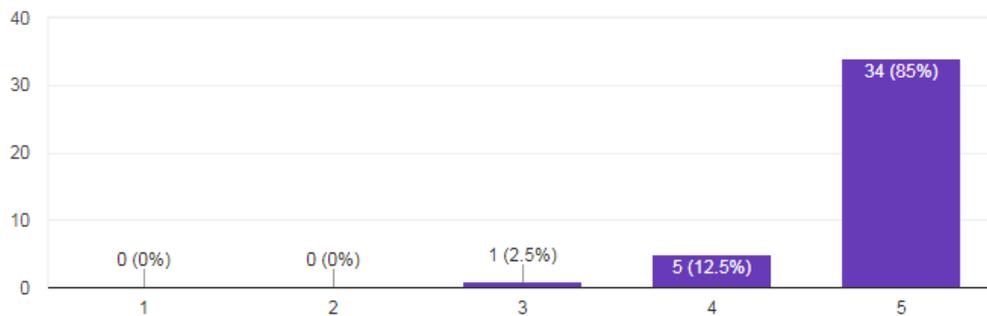
1 為最不同意，5 為最同意



2.我對於遊戲的故事包裝覺得有趣

40 則回應

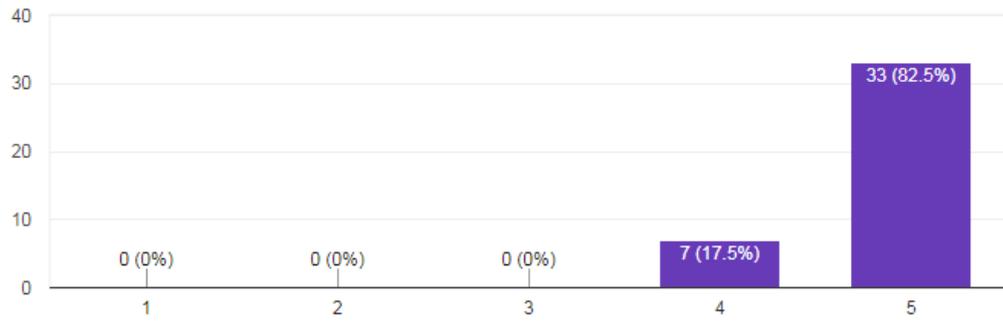
1 為最不同意，5 為最同意



3.我對於謎題的設計覺得有趣

40 則回應

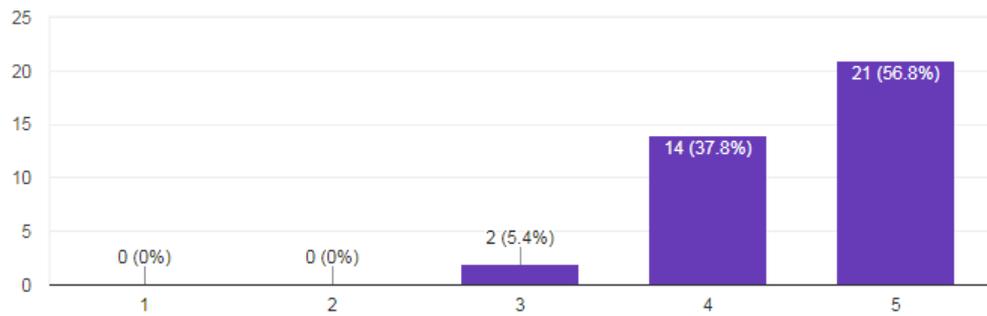
1 為最不同意，5 為最同意



4.遊戲進行時我覺得我能充分參與

37 則回應

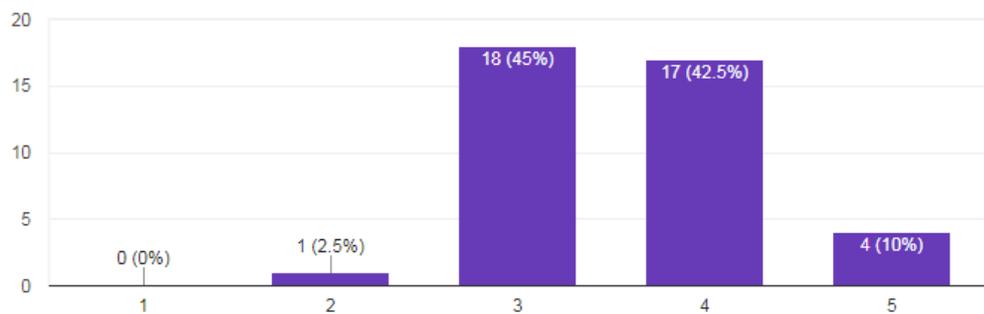
1 為最不同意，5 為最同意



5.我覺得謎題的難易度

40 則回應

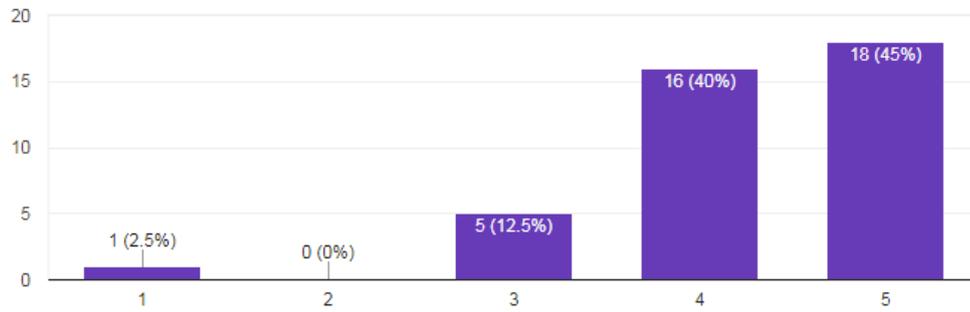
1 最易，5 最難



6. 我覺得故事的結局有引起深度思考的潛力

40 則回應

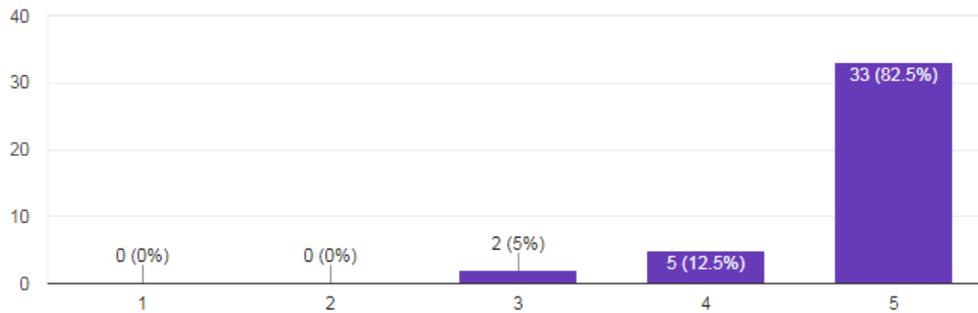
1 為最不同意，5 為最同意



7. 玩完遊戲後我的心情是開心的

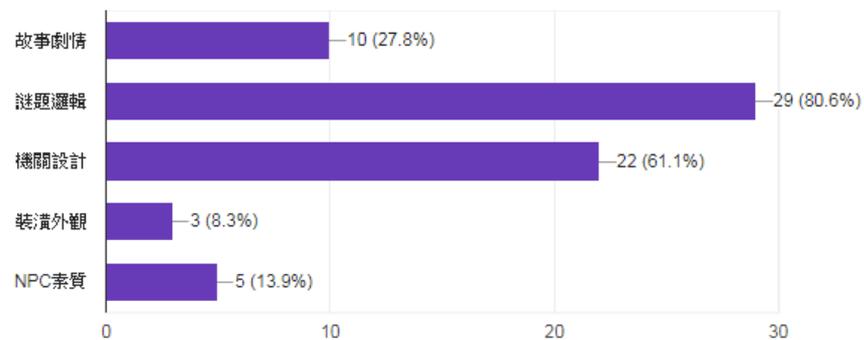
40 則回應

1 為最不同意，5 為最同意



8. 密室逃脫的各元素環環相扣，請問您認為一款好玩的密室逃脫遊戲，須具備的各元素，哪兩項最為重要？

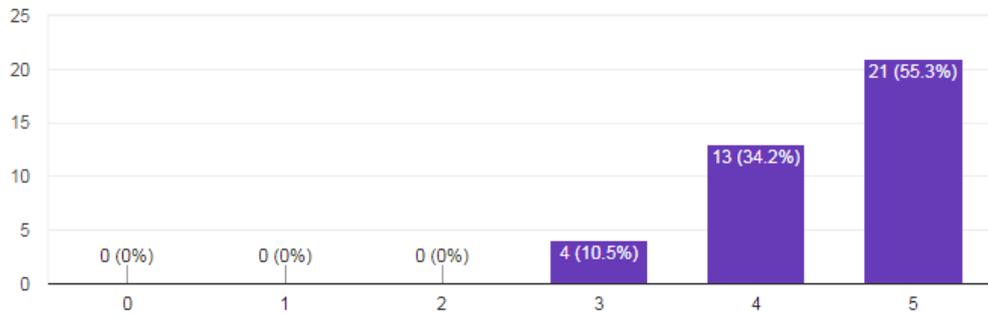
36 則回應



9.針對<遺失的青春>的故事情節，你認為可得幾分?

最低 0 分，滿分 5 分

38 則回應



針對<遺失的青春>的故事情節，你有任何建議回饋嗎?

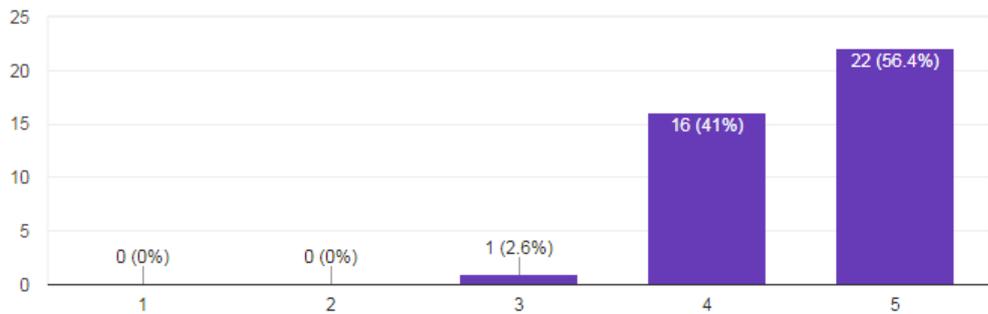
8 則回應

- 主題宜正向積極涵義
- 融合各科、故事、解題，搭配巧妙
- 更認識學校
- 劇情很棒
- 棒棒
- 高中回憶慢慢浮現
- 配合學校生活設計，很貼近學生
- 劇情有點薄弱，有些地方不太合理(像高三出國玩的錢)會讓人出戲

10.針對<遺失的青春>的謎題邏輯，你認為可得幾分?

最低 0 分，滿分 5 分

39 則回應



針對<遺失的青春>的謎題邏輯，你有任何回饋建議嗎？

7 則回應

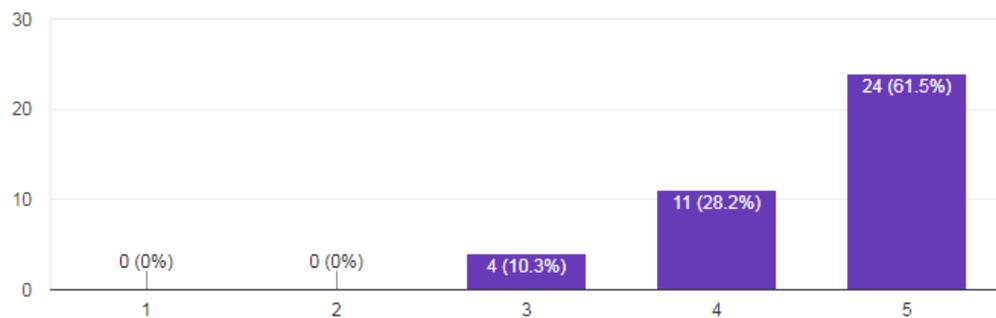
非常有趣，團隊太強大
拼字(國字)有點牽強
主線、支線都好玩
環環相扣有很多巧思
人數可再少一點
多數可以理解，且有趣
可以難加複雜一點

11. 針對<遺失的青春>的機關設計與裝潢外觀，你認為可以得幾分？



39 則回應

最低 0 分，滿分 5 分



針對<遺失的青春>的機關設計與裝潢外觀，你有任何回饋建議嗎？

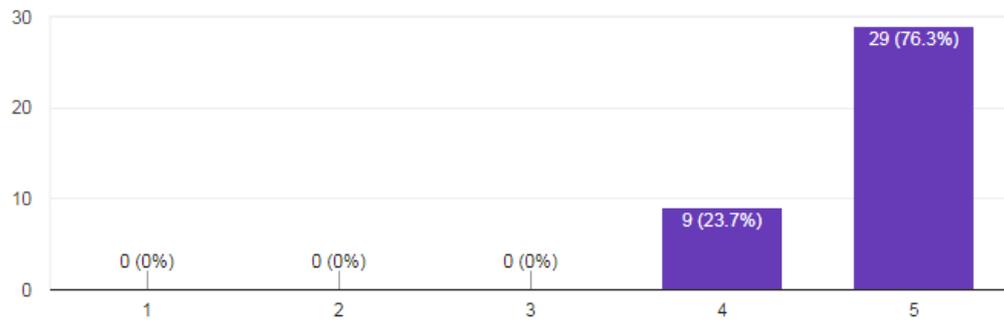
9 則回應

很美、很用心
機關設計用心，十分驚艷，amazing
情境布置很真實
若在經費充裕下應可更好
HEN棒
音樂不是很清楚
有創意，很用心，令人耳目一新
很美呢，會多看幾眼
機關因為專業的人較少所以比較少，但外觀不錯

12.針對<遺失的青春>的NPC服務，你認為可得幾分？

38 則回應

最低 0 分，滿分 5 分



針對<遺失的青春>的NPC服務，你有任何回饋建議嗎？

8 則回應

建議開全國性研習，應大力宣傳，成為該校特色

用心、沒破梗

NPC超友善、很善良，適時提點揪感心

辛苦了好玩也很有收穫

默默給support

感謝招待

詳盡解說，good

很熱心，也很親和

【前導學校】區域分享會紀錄表

日期與時間	106年6月8日	地點	臺北市立陽明高級中學 活動中心(演藝廳、校史室、各 專科教室)
主辦學校	臺北市立陽明高級中學	區域	北二區
(活動)名稱	1066學年度教育部高中優質化輔助方案暨前導學校跨區工作坊 「專題研究-教師課程分享暨學生成果發表」		
參與學校	臺北市各高中(實際參與:麗山高中、永春高中、百齡高中、中崙高中、中正高中、 建國高中、大直高中、百齡高中、泰北高中)、新北市三重商工、新北市中和高 中、桃園自強國中、臺北市明德國中		
參與對象	臺北市公私立高中及國中教師		
實際參與人數	教師 60 人，學生 430 人		
(活動)歷程記錄	<ol style="list-style-type: none"> 校訂必修-「專題研究」課程活動設計 由研究方法與議題探索社群規劃與研發校訂必修「專題研究」課程，於本學 年度高一試行，共開設數理自然、社會科學、質性人文、文藝創作、行動方 案五大主題，共十二個班。 委員到校輔導 活動當天 6/8 邀請師大劉秀嫻教授、臺北市麗山高中柯明樹校長、張堯卿老 師、白玉璽老師等不同專長領域專家出席，欣賞成果發表會，聆聽教師課程 分享，並於綜合座談時間給予指導。 活動宣傳 校內海報張貼、學校網路公告活動資訊、發文邀請與鼓勵臺北市各高中及國 中教師參與活動。 活動暖身 5/25 及 6/1 連續兩周專題課程時間進行各組的簡報及海報發表活動，各組成 果海報張貼於高一教室內，由各組同學輪流做說明發表，其他人進行同儕觀 摩與互評 活動進行 活動分兩階段進行，第一階段為「學生成果發表」，於演藝廳熱鬧展開，第二 階段為「教師課程分享」，於活動中心各專科教室同步進行。 <ol style="list-style-type: none"> 學生成果發表會 全體高一學生與專題研究授課教師在演藝廳進行成果發表，有小論文成 果簡報說明，也有動態展演。 校長課程簡報 學生成果發表會結束後由校長在校史室進行專題研究課程設計理念說 明，各專題授課教師及各校教師共同參與。 教師課程分享 緊接著在活動中心三樓各專科教室由各專題教師開始進行課程設計說 明與課程活動發展情形。 海報展覽 活動中心三樓走廊章貼著所有的學生學習成果，各教師可自行遊走觀 看，現場也有學生在海報前做自己研究成果說明，師生間彼此動態交流 		

互動。

(5) 綜合座談

活動接近尾聲，所有參與者齊聚一堂，交換心得，四位諮詢輔導委員對本場活動辦理給予肯定與鼓勵，分享自身經驗外，並實質提供校訂必修專題研究課程發展的建議。

辦理活動照片(至少四張)



學生成果發表

文藝創組組同學展演自創歌曲



海報觀摩

教師課程設計分享交流與海報觀摩



綜合座談

師大劉秀嫻教授給予指導



教師課程分享

質性人文組國文教師課程分享與設計解說



海報展覽

學生研究成果海報張貼於走廊



學生作品展示

文藝組學生創作之娃娃屋模型

附件 1-106 學年度教育部高中優質化輔助方案暨前導學校跨區工作坊「專題研究-教師課程分享暨學生成果發表」實施計畫

附件 2-106 學年度台北市立陽明高中高一專題研究成果發表會流程

附件 3-委員到校輔導會議紀錄暨外聘專家回饋意見表

106學年度教育部高中優質化輔助方案暨前導學校跨區工作坊

「專題研究-教師課程分享暨學生成果發表」實施計畫

壹、依據：依據106學年度教育部高中優質化輔助方案暨前導學校跨區工作坊「專題研究-教師課程分享暨學生成果發表」實施計畫辦理。

貳、目的：

- 一、促發高中學校教師精進能量，實踐以學習者為中心之課程。
- 二、促進學生著重於體現研究精神，將想像化為具體成果。
- 三、激起追求知識的熱情，開啓探索未來的渴望。
- 四、分享本校校本課程成果，期望友校教師透過參與，能了解本校經營跨科社群的理念與推動狀況。

參、辦理單位：臺北市立陽明高級中學研究發展處

肆、研習時間及地點：

- 一、研習日期：107年6月8日(五)。
- 二、研習時間：共分2階段【如時程表】。
- 三、報到地點：第一階段：演藝廳(活動中心1樓)。第二階段：校史室(活動中心2樓)。
- 四、研習地點：演藝廳、新視聽教室、樂學齋教室、鳥巢教室、葫蘆教室、社會科教室、健體教室【參閱時程表】。

伍、參加研習人員：106學年度教育部高中優質化輔助方案學校及前導學校名額120名，額滿為止。

陸、報名方式：

- 一、線上報名：臺北市教師在職研習網(<http://insc.tp.edu.tw/index/DefBod.aspx>)。
- 二、報名時間：即日起至107年6月1日(星期五)止。
- 三、錄取名單：107年6月5日(二)中午前於本校首頁教師研習專區公告。
(<http://ww6.ymsn.tp.edu.tw/onweb.jsp?webno=33333331;7>)
- 四、相關報名問題請洽：28316675*304 或 190 研發處詢問。
- 五、專題成發研習：研習時數2小時。
專題研究課程分享：研習時數3小時。

柒、全程參加本研習人員，核給研習時數5小時。

捌、交通資訊：本校無停車位，請多多利用大眾交通工具，請參閱本校網頁。

玖、經費來源：

- 一、本案所需經費由106學年度教育部高中優質化輔助方案暨前導學校相關經費項下支應。
- 二、參加人員請惠予公(差)假，並依規定由服務學校支給差旅費。

拾、課程內容：請參閱【附件】。

壹拾壹、本計畫如有未盡事宜，將另行補充公告之。

附件

106學年度教育部高中優質化補助方案暨前導學校跨區工作坊

「專題研究-教師課程分享暨學生成果發表」時程表

一、日期：107年6月8日(五)

二、地點：活動中心

時間	流程			場地
8:10-10:00	學生成果發表			演藝廳(1樓) 第一階段
10:10-10:30	校長致詞與總體課程介紹			校史室(2樓) 第二階段
10:20-10:30	分享課程就位			
10:30-11:00	課程實施心得分享(一)			
	組別	課程項目	分享教師	專科教室(3樓)
	(一)	質性人文(國文A)	郭雅婷	樂學齋
	(二)	質性人文(英文A)	潘春蘭	健體教室
	(三)	文藝創作(A)	林寶玲	新視聽教室
	(四)	社會科學(歷史)	杜映臻	社會科教室
	(五)	行動方案	林承恩	鳥巢教室
(六)	數理科學(自然)	施芳蕓	葫蘆教室	
11:00-11:10	換場休息、茶點享用			
11:10-11:40	課程實施心得分享(二)			
	組別	課程項目	分享教師	專科教室(3樓)
	(一)	質性人文(國文B)	蕭柔茵	樂學齋
	(二)	質性人文(英文B)	張釋文	健體教室
	(三)	文藝創作(B)	王聖淵	新視聽教室
	(四)	社會科學(地理)	郝欣榮	社會科教室
	(五)	數理自然(資訊)	李怡璇	鳥巢教室
(六)	數理自然(數學)	蘇順聖	葫蘆教室	
11:40-12:20	海報觀摩			三樓走廊
12:20-13:00	意見交流與校長總結			校史室(2樓)

p. s. 請自備環保杯子、中午備午餐



106 學年度臺北市立陽明高中高一專題研究成果發表會流程 1070522

※請各班同學按照流程時間規定進行，將重要物品隨身攜帶，保持教室整潔。

※請同學務必攜帶筆及回饋單填寫。

※回饋單請選擇非自己專題班級的兩個不同專題領域發表內容填寫。

日期	時間	模式	實施內容	※同學注意事項/作業規定	
0525 (五)	第 1 節	簡報 發表	8:05-8:10 點名 (詳附件一)	1. 8:05 前務必準時至指定教室點名(如附件一)領取學習單。 2. 簡報同學 8 點前至指定簡報教室準備(如附件二)。並指派一人前往點名教室領取全組學習單。 3. 同學請於換場時間儘速移動至各教室，簡報開始後勿在教室外逗留。 4. 每位同學需繳交至少 2 組簡報心得。	
			8:15-8:25 簡報報告 (一)		
	8:25-8:30 換場				
	8:30-8:40 簡報報告 (二)				
9:00 9:15	貼海報	貼海報		※1 班貼 2 間教室-各教室可貼 8 張(前後門各 1+窗外 3+窗內 3), 2 間 16 張 (黑板也可貼) ※海報分享的同學準時前往指定教室張貼海報。	
		課程組別	海報張貼位置		
		資訊	101.102 教室		
		歷史	103.104 教室		
		數學	105.106 教室		
		文藝創作 A	107.108 教室		
		地理	109.110 教室		
國文 A	111.112 教室				
第 2 節	海報 發表	9:15-9:55 海報觀摩 10:00 於規定點名教室繳交當日心得報告。	1. 每位同學需繳交至少 2 組海報心得。 2. 10 點前務必交回當日心得報告給任課老師。(逾時不候)		
0601 (五)	8:05 8:10	點名	點名 (詳附件一)	1. 8:05 前務必準時至指定教室點名(附件一)領取學習單。	
			貼海報		
	第 1 節	貼海報	課程組別	海報張貼位置	※1 班貼 2 間教室-各教室可貼 8 張(前後門各 1+窗外 3+窗內 3), 2 間 16 張 (黑板也可貼) ※海報分享的同學準時前往指定教室張貼海報。
			自然	109.110 教室	
國文 B			103.104 教室		
英文 A			107.108 教室		
英文 B			111.112 教室		
文藝創作 B			105.106 教室		
行動方案	101.102 教室				
第 2 節	海報 發表	9:05-9:10 桌椅靠邊以利海報觀摩 9:10-9:55 海報觀摩 9:55 於規定點名教室繳交當日心得報告。	1. 每位同學需繳交至少 2 組海報心得。 2. 10 點前務必交回當日心得報告給任課老師。(逾時不候)		
0608 (五)	第 1-2 節	大成發 (演藝廳)	8:00 前至演藝廳集合(依各專題班級指定位置就座)(詳附件三) 8:05-8:10 點名 10:00 當場繳交當日心得報告	1. 簡報同學於 7:40 前至演藝廳集合。(0605 前自行至教務處預約登記預演時段) 2. 每位同學需繳交至少 2 組簡報心得。 3. 10 點下課務必交回心得報告給任課老師。(逾時不候)	

※此流程同時公告於學校網頁

課程組別	指導教師	點名地點
數理自然-數學	蘇順聖老師/連紫汝老師	105 教室
數理自然-自然	施芳蕓老師/吳易哲老師/陳瑩璇老師	112 教室
數理自然-資訊	李怡璇老師	102 教室
社會科學-地理	郝欣榮老師/李鈴玉老師	109 教室
社會科學-歷史	杜映臻老師	103 教室
質性人文-國文 A	郭雅婷老師/張安廷老師	110 教室
質性人文-國文 B	蕭柔茵老師	104 教室
質性人文-英文 A	張釋文老師	107 教室
質性人文-英文 B	潘春蘭老師	111 教室
文藝創作 A	林寶玲老師	108 教室
文藝創作 B	王聖淵老師/吳林建宏老師	106 教室
行動方案	林承恩老師/徐慈華老師	101 教室



附件二 0525 各教室簡報發表主題

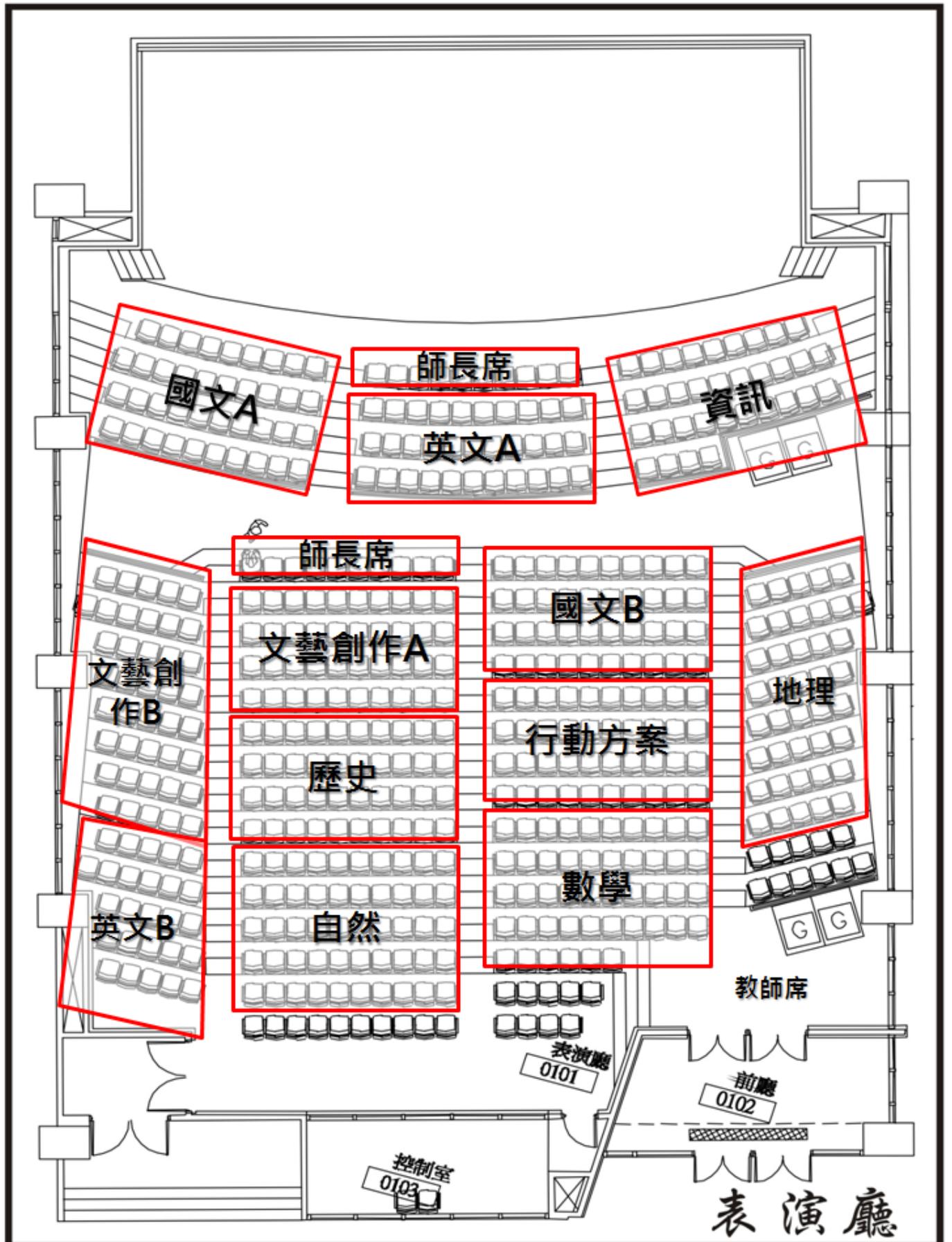
各教室簡報場次 QRcode

編號	專題研究題目	研究學生	指導老師	簡報教室
1	吸菸區及吸菸桶普及化	10706 林竺葳 10714 黃秀玉 10718 蕭絮心 10719 魏辰安	林承恩老師	101
2	禁止騎樓停放汽、機、腳踏車	10606 金 沁 10610 康又方 10621 余祐震 10626 洪至成 10629 郭奕志	林承恩老師	101
3	兒童安置制度的了解與問題探討	10403 林彥廷 10609 孫嘉妤 10619 龔亭安 10708 林書炆 11201 王曉璐 11207 陳鏡羽 11208 曾凱筠	林承恩老師	101
4	Lego 機器人-登向世界之巔	10928 徐臣霖 10936 劉育菘 10211 陳萱軒	李怡璇老師	102
5	LEGO EV3 LAUNDRYFOLDER	10209 連安貞 10213 游雅如 10930 張大一	李怡璇老師	102
6	點點點...	11025 杜浩宇 10722 王郁紘 10738 陳季遠	李怡璇老師	102
7	耆福-淺談道教科儀與人民見解	10435 劉舒衡 10409 陳俐妤	杜映臻老師	103
8	成者為王，敗者為寇-比較羅斯福與希特勒的政策與後世評價差異	10133 邱垂恩	杜映臻老師	103
9	芬蘭與臺灣教育制度大不同	10104 呂昀潔	杜映臻老師	103
10	訪談報導 V.S 木棉花節企劃	10117 黃詣涵 11203 周偉如 10304 李偲瑜 11209 黃心寧 10315 黃怡璇	蕭柔茵老師	104
	訪談報導 V.S 木棉花節企劃	10404 張淑婷 10612 陳禹希 10411 曾翊柔 10607 柯富榕 10603 吳怡蓁 10604 林宥慈	蕭柔茵老師	
11	訪談報導 V.S 木棉花節企劃	10501 王婕瑜 10506 張芷寧 10502 王淳瑩 10513 黃郁婷 10503 周家妤 10519 顏鈺潔 10505 柳家萱	蕭柔茵老師	104
	訪談報導 V.S 木棉花節企劃	10803 吳佳蓁 10834 丁明儒 10806 姚采榛 10837 劉緯承 10809 陳柔君 10821 丁明儒	蕭柔茵老師	
12	訪談報導 V.S 木棉花節企劃	10824 李孟哲 11108 邱媛容 10918 蔡家鳳 11128 徐崇哲 10923 邢琮翊	蕭柔茵老師	104
	訪談報導 V.S 木棉花節企劃	10723 吳重佑 10225 洪世軒 10734 潘 恩 10632 陳韋廷 10735 蔡政剛 10204 吳欣諭	蕭柔茵老師	
13	對數表的製作	10910 陳羿妤 10912 陳曉慈	蘇順聖老師 連紫汝老師	105
14	誰是超級英雄電影霸主-漫威和 DC 電影比較	10233 陳紀宏 10224 林政宏	王聖淵老師 吳林建宏老師	105
15	可遇不可求 令人左右為難的蒙提霍爾問題	10909 郭庭辰	蘇順聖老師 連紫汝老師	105

16	電「眼」心機-不同眼線筆品牌行銷策略之分析-以「1028 終極抗暈人魚眼線液」與「KATE 進化版持久液體眼線液」為例	10108 洪漪驊 10125 鄭惠心	王聖淵老師 吳林建宏老師	106
17	探索矩形神秘的三角地帶	10418 蔡依健 10701 王柔淳 10504 林宣妤	蘇順聖老師 連紫汝老師	106
18	「腳」逐鬥爭的消費戰爭—從A d i d a s與P u m a的產品一窺市場策略和競爭	11110 張登琰 11105 林于芸	王聖淵老師 吳林建宏老師	106
19	《哈姆雷特》之人物剖析	10712 陳秉宜 10730 許之凡	張釋文老師	107
20	從《西藏生死書》探討各宗教之生死智慧	10328 紀順發 10333 陳孟淵	張釋文老師	107
21	「甚麼都不一樣」---東西方「鬼節」之探討與比較	10721 尤嘉偉 10801 朱希文	張釋文老師	107
22	旅遊規劃_平溪一日遊	【吵東小豬圈工作室】 10614 陳靜春 10634 劉子瑋 10630 陳立睿 10636 蔡秉軒	林寶玲老師	108
	模型製作_築夢	【築夢工作室】 10509 陳品蓁 10514 潘林姿妤 10515 蔡宜庭 10516 蕭霈柔 10537 戴之寧 10538 簡正彥	林寶玲老師	108
23	袖珍咖啡屋	【柒工作室】 10807 張芝綺 10815 劉貞綺 10829 高靖哲	林寶玲老師	108
	冷笑話大全	【Funny Cold Story 工作室】 10703 李晴柔 10705 周昀臻 10707 林芷仔	林寶玲老師	108
24	複合媒材創作_新心相映	【Sp2 工作室】 10510 彭紫晴 10512 馮文萱	林寶玲老師	108
	動漫角色類型分析	【YKWCC 工作室】 10307 柯蘊真 10317 楊承庭 10306 周采妍 10321 王教駿 10332 陳立越	林寶玲老師	108
25	日韓美娛樂文化 對台灣年輕人的影響	10810 陳真悠 10816 劉庭安 10819 魏 萱	郝欣榮老師	109
	尋覓硫磺谷的前世今生	10408 陳佳萱 10419 蘇芳儀 10429 徐增峰	郝欣榮老師	
26	淺談台灣高中生競爭力	10811 黃于華 10812 黃品宜 10818 韓承淳	郝欣榮老師	109
	台灣教育 v. s. 美國教育	10534 黃奕森 10507 許方綺 10531 陳宥荃	郝欣榮老師	
27	情人節商業契機	10316 黃翊喬 10312 陳家萱 10324 李浩維	郝欣榮老師	109
	學生晚餐外食消費調查	10732 黃奎鈞 10728 高義傑 10731 陳羽軒	郝欣榮老師	
28	韓劇「Who Are You 學校 2015」 —校園惡意霸凌欺人太甚	11002 李亞軒	郭雅婷老師 張安廷老師	110
29	清心福全與茶湯會的 各項行銷分析	10916 劉 靜 11005 唐于嫻	郭雅婷老師 張安廷老師	110
30	翹美·網美——網路之霉	11010 陳亮潔	郭雅婷老師 張安廷老師	110
31	從<24 個比利>探討 DID	11214 蕭孟婷	潘春蘭老師	111
32	馬雅的預言 v. s. 結冰的火炬—電影 <2012>與<明天過後>的比較	10118 葉子嘉 10831 陳彥陵	潘春蘭老師	111
33	從<哈利波特>中的血統關係探討階級 問題	10206 李芷菁 10902 何欣容 10914 黃意庭	潘春蘭老師	111
34	終端速度	10525 林佑勳 10532 陳詣允 10536 趙彥亭	吳易哲老師 葉承憲老師	112
36	霾害對植物影響之解決辦法	10106 林虹妤 11010 陳亮潔	張有德老師 施芳蕓老師	112
37	寶寶立大功-應用聚丙烯酸鈉處理實驗 室重金屬廢液	11204 林沛吟 11212 溫書嫻	黃國益老師 陳瑩璇老師	112

(按簡報教室排序)

演藝廳班級座位圖0608



106 學年度高優前導學校跨區工作坊

「專題研究-教師課程分享暨學生成果發表」到校輔導會議紀錄

時間：107年6月8日(五) 8：00 - 13:00

地點：活動中心

出席人員：詳見簽到表

指導委員：劉秀嫚教授、柯明樹校長、白玉璽老師、張堯卿老師

主席：洪金英

記錄：陳婉君

壹、學生成果發表會

專題研究授課教師、全體高一學生及諮輔委員至活動中心一樓演藝廳參與學生成果發表活動。

貳、校長課程簡報

校長進行本校校訂必修專題式課程設計說明。

參、教師課程分享會

全體與會人員至活動中心 3 樓各專科教室參與教師分享會，並進行靜態海報展觀摩。

肆、主席致詞

我們邀請到劉秀嫚教授、柯明樹校長、白玉璽老師、張堯卿老師來共同參與我們研方社群教師所發展出的專題研究課程試行成果發表會，並與在座所有校內外共襄盛舉的老師們分享一些心得與提供建議。

伍、綜合討論

指導委員與執行專題課程計畫教師及各校參與教師對談，提供課程修正建議。

課程設計優點與特色：

■柯明樹校長：

1. 每個領域各有兩位老師參與課程開發及授課，分工共識有利長期課程發展，減輕行政無形負擔。
2. 課程多元，例如歌曲創作、廣告文案創作等文藝創作課程提供學生多元學習

舞台，學科教師跨越學科營造新的學習場域，值得嘉許。

3. 不少課程都以小論文當作課程學習的成果簡核，有的甚至從小論文的撰寫帶領學生對議題的發掘和關心，相當不容易，值得鼓勵。

■劉秀嫻教授：

1. 學校能依據十二年國民基本教育課程綱要總綱的願景、基本理念及課程目標，以及學校願景與學生圖像，透過各教師專業社群集思廣益，研發「學理」與「實踐」相互為用的問題或議題導向的專題研究課程，有助於提升學生溝通互動、探究、參與、實踐及創新的素養能力。

2. 「專題研究」的課程規劃及教學設計能將學習內容與探究歷程結合在一起，不只給學生魚吃，更教導學生釣魚的方法，有助於陶養學生成為終身學習者。

3. 教師在「專題研究」課程中，能強調學習者中心的教學，激發學生探究動機與興趣，引導學生藉由議題探究的歷程，循序建構其批判思考及團隊合作的能力，有助於培養學生成為具自然、人文及社會科學素養且能理性積極參與公共事務的公民。

■張堯卿老師：

1. 以尋找陽明的故事跨足四大類群課程，讓學生都能自由選擇、適性揚才。

2. 介紹研究方法與工具，培養學生基本研究能力。

3. 從陽明日常生活觀察中尋找相關主題。

■白玉璽老師：

1. 課程及開課內容多元且能配合貴校學生特色及需求，並落實學校願景。學習產出成果亦完整呈現學習歷程。

2. 設計類型課程為普通高中少有，可作為特色繼續發展。

待調整或改變之處：

■柯明樹校長：

1. 全校性的課程，有學習狀況不佳的同學會拖累課程實施成效的問題，建議想辦法降低老師授課人數、組數，並改善教師空間設備以降低教師授課壓力，並提高學習成效。

2. 各課程不妨連結校外競賽舞台，除了小論文、閱讀心得、創意戲劇、公民行動方案、中學生獎助、科展等都是可和課程連結的舞台，可提高學生學習動機，也讓學生多一個展現學習成果的機會。

3. 課程評量的問題要慢慢更加重視，這會影響學生怎麼看待課程，這會確保課程的品質。

■劉秀嫚教授：

1. 各「專題研究」課程有不少共通內容（如小論文格式、文獻檢索、簡報製作與報告技巧，以及六個專題授課教師輪流跑班介紹課程等），建議可由跨社群的授課教師們進行共同內容的共備，並採「全校性」或「分班群」的方式進行教學，不僅可收事半功倍之效，亦可縮短上述共通內容的授課週數，保留更多教學時間給各任課教師或協同教學教師，進行專題研究的適性指導。

2. 建議透過教師社群（亦可跨教師社群）發展專題研究課程的評分規準（rubrics），並於課程初始時告知學生（也可參酌學生對評量規準的意見），不僅可以「評量」引導學生的學習，讓學生清楚知道如何被評量、評量的方向及重點，也可減少教師指導學生及評量學生作品的時間。

3. 可於「專題研究」課程結束前，增加「課程的反思」，引導學生思考探究的意義，以及在探究過程中，所可能形成的其他研究問題，作為課程的結束。

■張堯卿老師：

1. 教師協同教學應建立。
2. 相關課程可以縮短，共同教學。
3. 教師工作量過多，應想辦法簡化負擔。

■白玉璽老師：

1. 開課教師對課程設計細節及開課內容不夠多元，無法發揮個人專長。
2. 學校對開課教師增能宜再加強，給予教師對課程發展更大空間，鼓勵多方嘗試，讓教師、學生雙贏。

陸、散會：13:00

校訂必修課程「專題研究」課程諮詢委員

他評表

諮詢委員：劉秀嫻 教授

一、課程設計優點與特色：

1. 學校能依據十二年國民基本教育課程綱要總綱的願景、基本理念及課程目標，以及學校願景與學生圖像，透過各教師專業社群集思廣益，研發「學理」與「實踐」相互為用的問題或議題導向的專題研究課程，有助於提升學生溝通互動、探究、參與、實踐及創新的素養能力。
2. 「專題研究」的課程規劃及教學設計能將學習內容與探究歷程結合在一起，不只給學生魚吃，更教導學生釣魚的方法，有助於陶養學生成為終身學習者。
3. 教師在「專題研究」課程中，能強調學習者中心的教學，激發學生探究動機與興趣，引導學生藉由議題探究的歷程，循序建構其批判思考及團隊合作的能力，有助於培養學生成為具自然、人文及社會科學素養且能理性積極參與公共事務的公民。

二、待調整或改變之處：

1. 各「專題研究」課程有不少共通內容（如小論文格式、文獻檢索、簡報製作與報告技巧，以及六個專題授課教師輪流跑班介紹課程等），建議可由跨社群的授課教師們進行共同內容的共備，並採「全校性」或「分班群」的方式進行教學，不僅可收事半功倍之效，亦可縮短上述共通內容的授課週數，保留更多教學時間給各任課教師或協同教學教師，進行專題研究的適性指導。
2. 建議透過教師社群（亦可跨教師社群）發展專題研究課程的評分規準（rubrics），並於課程初始時告知學生（也可參酌學生對評量規準的意見），不僅可以「評量」引導學生的學習，讓學生清楚知道如何被評量、評量的方向及重點，也可減少教師指導學生及評量學生作品的時間。
3. 可於「專題研究」課程結束前，增加「課程的反思」，引導學生思考探究的意義，以及在探究過程中，所可能形成的其他研究問題，作為課程的結束。

諮詢委員簽名：

校訂必修課程「專題研究」課程諮詢委員

他評表

諮詢委員：柯明樹 校長

一、課程設計優點與特色：

1. 每個領域各有兩位老師參與課程開發及授課，分工共識有利長期課程發展，減清行政無形負擔。
2. 課程多元例如歌曲創作、廣告文案創作等文藝創作課程提供學生多元學習舞台，各科教師跨越學科營造新的學習場域，值得嘉許。
3. 不少課程都以「小論文」當作課程的學習成果檢核，有的甚至從小論文的撰寫帶領學生對議題的發掘和關心，相當不容易，值得鼓勵。

二、待調整或改變之處：

1. 全校性的課程，有學習狀況不佳的同學會拖累課程實施成效的問題，建議想辦法降低老師授課人數，組數，並改善教室空間設備，以降低老師授課壓力，並提高學習成效。
2. 各課程不好連結校外競賽舞台，除了小論文、閱讀心得、創意戲劇、公民行動方案、中學生獎狀、科展等都是可和課程連結的舞台，可提高學生學習動機，也讓學生有一個展現學習成果的機會。
3. 課程評量的問題要慢慢更加重視，這會影響學生對看詩課程，這會確保課程的品質。

諮詢委員簽名：柯明樹

校訂必修課程「專題研究」課程諮詢委員

他評表

諮詢委員： 白玉璽 老師

一、課程設計優點與特色：

優點：課程及開課內容多元且能配合貴校學生特色及需求，並落實學校願景，學習產出成果亦完整呈現學習歷程。

特色：設計類型課程為普通高中少有，可作為特色繼續發展。

二、待調整或改變之處：

開課教師對課程設計細節及開課內容不夠多元，無法發揮個人專長。~~因~~~~而~~~~於~~課程中學校對開課教師增能宜再加強，給予教師對課程發展更大空間，鼓勵多方嘗試，讓教師、學生雙贏。

諮詢委員簽名：白玉璽

校訂必修課程「專題研究」課程諮詢委員

他評表

諮詢委員： 張堯卿 老師

一、課程設計優點與特色：

- 1.以尋找陽明的故事跨足四大類群課程，讓學生都能自由選擇、適性揚才。
- 2.介紹研究方法與工具，培養學生基本研究能力。
- 3.從陽明日常生活觀察中尋找相關主題。

二、待調整或改變之處：

1. 教師協同教學應建立。
2. 相關課程可以縮短，共同教學。
3. 教師工作量過多，應想辦法簡化負擔。

諮詢委員簽名：

張堯卿